**Wymagania edukacyjne- z zajęć technicznych dla kl. VI**

|  |  |
| --- | --- |
|   Wymagania | Osiągnięcia uczniów |
|   Umiejętności |   Wiadomości |
| **ocena dopuszczająca** | Uczeń:-posługuje się przyborami kreślarskimi;-czyta proste rysunki techniczne.-wykonuje wybrane ściegi szycia ręcznego;-dzieli materiał włókienniczy oraz łączy przez zszywanie;-posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.-posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych;-wykonuje proste operacje technologiczne, np. przenosi wymiar na materiał, dzieli tworzywa, wyrównuje krawędzie, wierci otwory.-określa właściwości fizyczne metali;-rozpoznaje narzędzia do ręcznej obróbki metali.-rozpoznaje niektóre elementy mechaniczne-przekładnie.-charakteryzuje wybraną instalację domową;-czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku budowlanym.-grupuje produkty spożywcze o zbliżonej wartości odżywczej;-wykonuje podstawowe czynności przy obróbce wstępnej warzyw i owoców;-korzysta z wybranych urządzeń domowych. | Uczeń:-zna pojęcie aksonometrii;-nazywa trzy rodzaje rzutów aksonometrycznych.-nazywa włókna naturalne i chemiczne oraz podaje źródła ich pochodzenia;-nazywa wyroby włókiennicze;-rozpoznaje i nazywa ściegi podstawowe i ozdobne;-nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.-wymienia nazwy niektórych tworzyw sztucznych i przykłady ich zastosowania;-wymienia wady i zalety tworzyw sztucznych;-nazywa podstawowe operacje technologiczne;-nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych.-wymienia nazwy metali i ich zastosowanie;-nazywa narzędzia stosowane do obróbki metalu.-nazywa i rozróżnia przekładnie.-wymienia podstawowe instalacje domowe;-wymienia składniki pokarmowe;-wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych;-nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej.-nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji. |
| **ocena dostateczna** | Uczeń:-określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania;-odróżnia izometrię od dimetrii ukośnej i prostokątnej.-wykonuje ręczne ściegi podstawowe i ozdobne;-czyta informacje zawarte na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące składu zastosowanych surowców;-czyta symbole graficzne określające sposób konserwacji odzieży.-klasyfikuje tworzywa sztuczne według ich właściwości;-określa obszary zastosowań tworzyw sztucznych;-dobiera narzędzia do operacji technologicznych.-posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki metali;-określa podstawowe operacje technologiczne występujące przy obróbce metali.-wskazuje urządzenia techniczne, w których występują przekładnie.-określa podstawowe funkcje instalacji domowych;-projektuje wyposażenie mieszkania z zastosowaniem symboli graficznych.-określa cele utrwalania żywności;-określa wartość odżywczą wybranych produktów. | Uczeń:- zna układ osi w poszczególnych rodzajach aksonometrii;-zna zależność wymiarów: grubość , szerokość i wysokości w różnych rodzajach aksonometrii;-objaśnia zasady tworzenia rysunku w izometrii.-omawia wybrane właściwości włókien;-rozróżnia i nazywa wyroby włókiennicze;-podaje obszary zastosowań włókien naturalnych i chemicznych;-wyjaśnia znaczenie pojęcia ,,konserwacja odzieży’’ ;-wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży.-omawia właściwości tworzyw na podstawie dotyku i wyglądu zewnętrznego;-wymienia tworzywa termoplastyczne i ich oznaczenia literowe;-wyjaśnia znaczenie pojęć: utylizacja, recykling, biodegradacja.-wymienia zastosowanie stali;-omawia właściwości metali;-charakteryzuje właściwości stopów żelaza.-wymienia nazwy urządzeń technicznych wykorzystujących przekładnie.-wymienia elementy instalacji domowych;-wymienia rodzaje kosztów związanych z eksploatacją mieszkania.-wymienia sposoby utrwalania żywności;-zna składniki pokarmowe zawarte w produktach spożywczych. |
| **ocena dobra** | Uczeń:-na podstawie rzutów aksonometrycznych rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych.-określa wady i zalety włókien naturalnych oraz chemicznych;-odróżnia włókna naturalne od włókien chemicznych na podstawie próby spalania oraz poprzez badanie organoleptyczne;-porównuje właściwości izolacyjne, higroskopijne, sprężyste tkanin wykonanych z różnych włókien.-porównuje właściwości różnych tworzyw sztucznych;-określa najbardziej ekologiczny sposób przetwarzania odpadów z tworzyw;-uzasadnia potrzebę segregacji śmieci w gospodarstwach domowych;-dobiera narzędzia do obrabianego tworzywa.-porównuje właściwości różnych metali oraz ich stopów;-dobiera narzędzia do operacji technologicznych;-określa skutki korozji.-określa zastosowanie przekładni.-czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej;-projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania z uwzględnieniem zasad ergonomii.-ustala, które produkty powinny być podstawą diety;-określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe;-sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. | Uczeń:-wskazuje różnicę pomiędzy izometrią, a dimetrią ukośną i prostokątną;-omawia kolejne etapy rysowania w aksonometrii.-wyjaśnia zasadę powstania tkaniny i dzianiny;-wyjaśnia, z jakiego surowca powinny być wykonane określone wyroby odzieżowe;-wyjaśnia, od czego zależy sposób konserwacji odzieży.-omawia zachowanie się tworzywa termoplastycznego pod wpływem temperatury;-omawia metody przetwarzania tworzyw sztucznych na wyroby użytkowe;-wyjaśnia znaczenie symboli stosowanych na opakowaniach z tworzyw sztucznych.-omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy;-omawia zastosowanie metali kolorowych oraz ich stopów;-wyjaśnia zjawisko korozji.-omawia budowę wybranych przekładni.-wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych;-wyjaśnia zasady planowania przestrzeni w mieszkaniu w zależności od potrzeb rodziny.-omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia;-wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą. |
| **ocena bardzo dobra** | Uczeń:-sprawnie posługuje się przyborami kreślarskimi;-rysuje przedmioty w izometrii oraz dimetrii ukośnej i prostokątnej na podstawie rzutów prostokątnych.-klasyfikuje włókna;-dobiera surowiec do wyrobu odzieżowego;-planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania.-dobiera tworzywo sztuczne do określonego wyrobu użytkowego;-określa metodę, jaką został wytworzony wybrany przedmiot użytkowy;-planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania.-bada przewodnictwo oraz właściwości magnetyczne metali;-posługuje się suwmiarką.-rozróżnia elementy mechaniczne zastosowane w urządzeniach technicznych.-oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu;-projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny.-ustala, które produkty powinny być podstawą diety;-określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe;-sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. -określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka;-dobiera metodę utrwalania żywności do produktu;-wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykończającą oraz przygotowuje posiłki zimne i gorące, stosując zasady higieniczne pracy. | Uczeń:-wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym;-uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji technicznej między projektantem, a wykonawcą.-wyjaśnia, od czego zależą właściwości użytkowe tkaniny i dzianiny;-identyfikuje tkaninę po kodzie barwnych nitek;-identyfikuje wymiary sylwetki z wielkościami katalogowymi.-wyjaśnia, jakie wiadomości tworzyw sztucznych zadecydowały o ich szerokim zastosowaniu;-wyjaśnia aspekt ekonomiczny powszechnego stosowania tworzyw sztucznych;-omawia uboczne skutki produkcji tworzyw sztucznych.-wyjaśnia, jakie właściwości metali zadecydowały o ich zastosowaniu;-omawia metody zabezpieczenia przed korozją.-wyjaśnia zasadę przenoszenia ruchu w przekładniach.-wskazuje praktyczne sposoby zmniejszające koszt zużycia poszczególnych zasobów;-wyróżnia w przestrzeni mieszkania strefy w zależności od ich przeznaczenia ( do nauki, wypoczynku, zabawy).-omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia;-wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą.-przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia;-rozróżnia sposoby konserwacji żywności;-omawia pojęcie żywności ekologicznej;-wyjaśnia rolę witamin i składników mineralnych w żywieniu;-wyjaśnia zasady obróbki wstępnej, termicznej i wykańczającej. |
| **ocena celująca** | Uczeń:-wykonuje rzuty aksonometryczne złożonych przedmiotów.-uzasadnia potrzebę przeprowadzania badań oceniających właściwości fizyczne i chemiczne włókien;-podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.-ocenia i uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych;-proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne i stosuje je przy wykonywaniu zadań.-uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych;-proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne;-dobiera materiał do wytworu uwzględniając wymagania użytkowe, ekonomiczne i konstrukcyjne.-samodzielnie projektuje oraz buduje układy mechaniczne.-uzasadnia potrzebę stosowania urządzeń pomiarowych celem zmniejszenia zużycia energii elektrycznej, gazu, wody zimnej i ciepłej.-określa i charakteryzuje niekorzystny wpływ niektórych potraw na zdrowie i samopoczucie człowieka;-określa rolę makro i mikroelementów w żywieniu. | Uczeń:-posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią.-posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowania materiałów włókienniczych, prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji żelazka, krosna, maszyny dziewiarskiej;-wyjaśnia zasady konstruowania form odzieżowych.-posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania tworzyw sztucznych , prezentuje rys historyczny rozwoju tworzyw. -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania metali, prezentuje sposoby uzyskiwania metali z rud, nazywa rudy.-posiada zakres wiedzy wykraczający poza program, np. prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji poznanych przekładni.-posiada wykraczające poza program zakres wiedzy, np. prezentuje niekonwencjonalne źródła energii;-wyjaśnia zasady wykonywania rysunków budowlanych.-posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. wyjaśnia znaczenie symboli niektórych środków konserwujących żywność;-omawia zagrożenia związane z chorobami, nadwagą, bulimią, anoreksją. |